



Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

HÄGNESKOLAN

2019/2020

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av enheten	3
2	Barn/elever.....	4
3	Hägneskolans prioriterade mål för läsåret 2019/2020	4
	Mål 1: Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetssituation.....	5
	Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet.....	5
	Bedömning av måluppfyllelse	6
	Mål 2: Eleverna får kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.....	7
	Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet.....	7
	Bedömning av måluppfyllelse	8
	Mål 3: Eleverna kan använda digitala verktyg för problemlösning och sitt lärande.....	9
	Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet.....	9
	Bedömning av måluppfyllelse	9
4.	Resultat av nationella prov i år 3 och 6	10
5	Barn/elevenkäten.....	11
6	Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
	<u> Riktade mål under läsåret 2020/2021.....</u>	12
7	Medarbetare	13
9	Ekonomi/resurser	14
9	Sammanfattning	16

1 Beskrivning av enheten

Hägneskolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1 - 6 samt grundsärskolan 1 - 9. Klasserna är åldershomogena med en årskurs av varje utom i klass två som består av två klasser. Grundsärskolan har två klasser: grundsärskolan mot ämnen och grundsärskolan mot ämnesområden.

På Hägneskolan finns också två fritidshem; Solen och Månen.

Skolans ledord är trygghet, glädje och kunskap vilka ska prägla arbetet mot en ökad måluppfyllelse.

Skolan leds av en rektor som ansvarar för den pedagogiska personalen, inklusive skolsköterska och kuratorn (51 medarbetare). Förutom pedagogisk personal, arbetar även servicepersonal inom olika funktioner så som städ, matservice och vaktmästare. Från 1 januari 2009 tillhör de sistnämnda, personalgrupper inom andra organisationer i kommunen.

Enhetens kvalitetsarbete

Representanter från olika verksamheter på Hägneskolan bildar tillsammans med rektor en lokal utvecklingsgrupp vars främsta uppgift är att leda och styra kvalitets- och utvecklingsarbetet på skolan.

Under året arbetar rektor och utvecklingsgruppen med:

- kvalitetsarbete kring verksamhetens prioriterade mål
- att få en ökad måluppfyllelse
- att driva skolutvecklingsarbete i respektive arbetslag

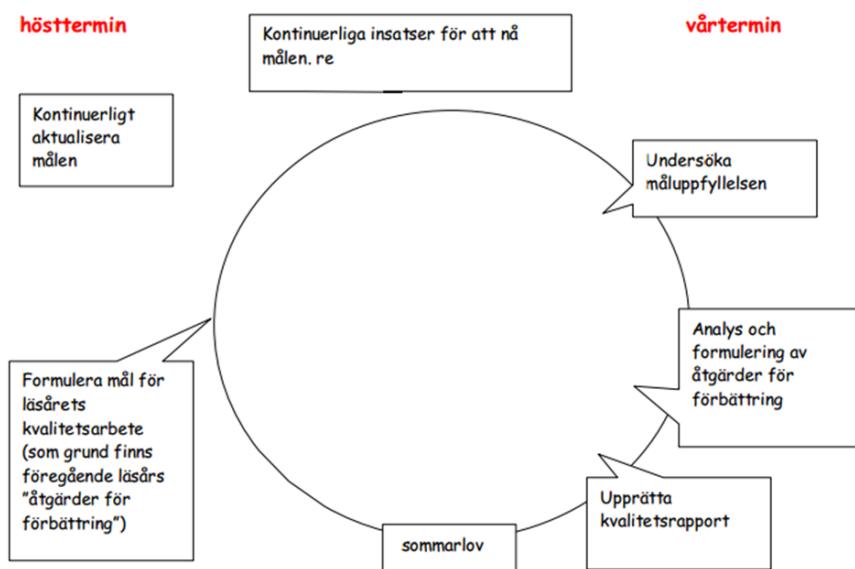
Verksamheten arbetar med de prioriterade målen enligt en årscykel. Genom kontinuerliga och systematiska avstämningar. All personal bidrar med underlag och material som ska finnas med i redovisningen av kvalitetsarbetsåret, den så kallade kvalitetsredovisningen.

Rapportering av de prioriterade områdena skrivs klart i respektive arbetslag i juni. Skolan är organiserad i arbetslagen; F-3, 4-6, grundsärskolan och fritidshemmet. Det är rektor som slutligen färdigställer läsårets kvalitetsredovisning, för att därefter delge huvudmannen rapporten. Utifrån sammanställningen växer nya prioriterade mål fram inför kommande läsår. De prioriterade målen väljs ur Lgr 11, kap 1-3 och utgår från resultaten i skattningsschema nummer 3 som personalen noggrant går igenom i slutet av varje vårtermin. Genom information, föräldraråd, elevråd med representanter från varje klass, samtal och enkäter ges elever och föräldrar möjlighet till delaktighet av skolans arbete.

Skolans mål och resultatstyrning tar sin främsta utgångspunkt i Lgr 11. Att bedriva ett mål och resultatutvecklat arbete är att kvalitetssäkra skolans utveckling och medarbetarnas kompetens i en positiv riktning.

De planer som ligger till grund för skolans verksamhet revideras och utvärderas årligen och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet i varierad omfattning. Följande planer omfattas: Likabehandlingsplanen, Hot- och våld, Krisplan, Lokal skolbiblioteksplan, Plan för dokumentation, Språkutvecklingsplan och Systematisk arbetsmiljörapport.

I det här årshjulet kan man följa hållpunkter för en del av kvalitetsarbetet som rör personal och det systematiska kvalitetsarbetet av läroplansmålen.



2 Barn/elever

På Hägneskolan går elever från årskurserna F-6 samt Särskolan från F-9. Det är lika fördelat pojkar och flickor.

Antalet barn/elever den 15 oktober

samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10-19	Antal flickor 15/10-19	Antal nyanlända pojkar/flick or 15/10-19	Antal pojkar 15/4-20	Antal flickor 15/4-20	Antal nyanlända pojkar/flick or 15/4-20
FK	19	10	0	20	11	0
Åk 1-3	55	42	2	54	41	2
Åk 4-6	53	33	2	52	31	2
Fritids	51	43		49	39	
Åk 7-9	3	3		3	3	
Totalt, ej medräknat Fritids	130	88	4	129	86	4

3 Hägneskolans prioriterade mål för läsåret 2019/2020

1. Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetssituation
2. Eleverna får kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället
3. Eleverna kan använda digitala verktyg för problemlösning och sitt lärande

Mål 1: Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetssituation

Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet

Insatser

Under läsåret har alla på skolan medvetet arbetat för ökad studiero och att lära eleverna ta eget ansvar över sin arbetssituation. På skolan arbetar alla pedagoger med att ha eleverna i basgrupper där de sitter 4-6 i varje arbetsgrupp, basgrupperna byts två gånger per läsår på lågstadiet och fyra gånger per läsår på mellanstadiet. Även fritids arbetar med basgrupper. Detta leder ett strukturerat arbetssätt och ger ökad trygghet hos eleverna, då de lär känna varandra bra och lär sig att samarbeta med sin grupp och förstå varandras olikheter. Personalen har haft en gemensam studiecirkel kring studiero. Studiecirkeln har letts av skolans förstelärare och materialet som används är hämtat från Skolverkets och skolinspektionen webbsida. Klasslärarna har kontinuerligt samtal med sina klasser kring begreppet studiero vilket gett ett positivt resultat och ökad medvetenhet bland eleverna. Även rasterna är involverade i arbetet kring elevernas arbetssituation, då det finns rastaktiviteter flera raster i veckan där alla kan delta. Skolan täcker upp bra med rastvakter och det finns en stabil och inarbetad trygghetsgrupp. Eleverna är också involverade i sitt eget utvecklingssamtal genom att både förbereda det och genomför det tillsammans med sin klasslärare. På fritids finns ett stort urval av aktiviteter och valbara grupper. Man har också haft god framförhållning i sitt arbete. För ett ökat eget ansvar arbetar vi med att skriva dagens och veckans händelser på tavlan, där kan eleverna läsa själva vad som händer och när. Eleverna får även ta del av matriser i de olika ämnena för att veta vilka mål som finns för arbetsområdet och i vilka steg de kan utvecklas. På grundskolan och i grundsärskolan finns en tydlig lektionsstruktur och vuxna som hjälper eleverna att bli påminda. Tankekartor och delaktighet genom att få välja ämne eller arbetsordning finns. Eleverna blir påminda och görs medvetna om var de befinner sig i sin kunskapsutveckling kontinuerligt.

Resultat och analys av måluppfyllelse

Enkät på huvudmannanivå

Det är en trygghetsenkät som klass 5 gör varje år. Detta år var det 27 elever som deltog.

	Stämme r helt	Stämm er ganska bra	Stämm er ganska dåligt	Stämm er inte alls	Vet ej
Mina lärare förklarar så jag förstår	48,8	44,4	3,7	3,7	-
Jag har studiero på lektionerna	14,8	59,3	3,7	18,5	3,7
Jag känner mig trygg i skolan	51,9	22,2	7,4	11,1	7,4
Skolarbetet gör mig nyfiken så jag får lust att lära mig mer	25,9	48,1	18,5	7,4	0
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	66,7	25,9	7,4	0	0

Svaren anges i procent (%).

Resultat av enkäten ”Omdöme av elevens utveckling”

Omdöme av elevens utveckling i övrigt	År 1-3 94 elever Svar i procent	År 4-6 83 elever Svar i procent	Särskolan mot ämne år 1-3 5 elever Svar i elevantal	Särskolan mot ämne år 4-6 4 elever Svar i elevantal
	Enkäten har tre svarsalternativ: Ja (grön) sådär (gul), nej (röd)	Enkäten har fyra svarsalternativ: Ja, nästan ja, nästan nej, nej	Enkäten har tre svarsalternativ: Ja (grön) sådär (gul), nej (röd)	Enkäten har tre svarsalternativ: Ja (grön) sådär (gul), nej (röd)
Eleverna har studiero Fråga: ”Jag har arbetsro i skolan”	ja 57,8 % sådär 25,5 % nej 12,7%	ja 54 % sådär 36%+10% nej 2 %	4 ja, 1 sådär, 0 nej	4 ja, 0 sådär, 0 nej
Eleverna är delaktiga i undervisningen Fråga: ”Jag kommer med idéer om hur vi kan göra”	ja 80% sådär 17% nej 3%	ja 65% sådär 30%+5% nej 0	5 ja, 0 sådär, 0 nej	1 ja, 2 sådär, 1 nej
Eleverna är delaktiga i sin kunskapsutveckling. Fråga 1: ”Jag vet vad jag behöver lära mig” Fråga 2: ”Jag kan förbättra det jag har gjort”	Fråga 1: ja 91,5 % sådär 9 % nej 0% Fråga 2: ja 91,5% sådär 8,5% nej 0,5%	Fråga 1: Ja 82% sådär 15% +3 % nej 0 % Fråga 2: ja 92% sådär 7,5% +0 %, 0.5% nej	Fråga 1: ja 5 sådär 0 nej 0 Fråga 2: ja 5 sådär 0 nej 0	Fråga 1: ja 3 sådär 1 nej 0 Fråga 2: ja 4 sådär 0 nej 0
Eleverna upplever att de får det stöd och den hjälp de behöver Fråga 3: ”De vuxna hjälper mig att göra rätt” Fråga 4: ”Lärarna undervisar så att jag förstår och får lust att lära mig nya saker.”	Fråga 3: ja 89% sådär 7% nej 4% Fråga 4: Svarade ej	Fråga 3: ja 88% sådär 12%+ 0% 0% nej Fråga 4: ja 85% sådär 14,5% nej 0,5%	Fråga 3: ja 5 sådär 0 nej 0 Fråga 4: Svarade ej	Fråga 3: ja 4 sådär 0 nej 0 Fråga 4: ja 4 ja sådär 0 nej 0

Enkät på fritids

Fritids har gjort en enkät med utvärderingsfrågor. 59 av 82 elever svarade. Svaren delges i procent.

	alltid	Ibland	aldrig
Personalen lyssnar alltid på eleverna	79	19	2
Basgrupper på fritids är bra	59	14	8
Eleverna har inflytande på fritids	76		

Bedömning av måluppfyllelse

Grundskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Särskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Fritidshemmet: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Sammanfattande analys, slutsats och åtgärder för utveckling

Grundskolan upplever att när eleverna arbetar i mindre grupper ger det bättre studiero och det hjälper eleverna att ta ansvar för sitt skolarbete. Det är roligt att se att så många elever känner sig delaktiga i sin undervisning. Det är bättre studiero i klasserna när eleverna vet vad de ska göra, när de känner igen skolvardagens rutiner. Fasta rutiner i elevgruppen ger bättre arbetsro. Samarbetet i personalgrupperna är stabilt och tryggt där vi kan stötta varandra och ge tips. Eleverna är medvetna om vad begreppet innebär efter läsårets insatser. Eleverna har en vidare förståelse av det men är också ärliga i sina svar. Vi hade önskat oss ett lite högre resultat vad gäller elevernas upplevelser av sin studiero. Det vi nu måste göra är att hålla om och i arbete kring studieron i klasserna och skörda frukten längre fram. Vi skulle också vilja bli bättre på att hitta metoder som hjälper eleverna att bli mer motiverade för sitt skolarbete. Elevhälsan och personal har gjort extra insatser i någon klass där studieron inte varit tillfredsställd. Det här är insatser som krävs även nästa läsår.

Särskolan har jobbat med tankekartor om studiero vilket har hjälpt eleverna att förstå begreppet. Personaltätheten har gynnat arbetsron. Extra insatser har gjorts mot någon elevgrupp där arbetsron inte varit tillfredsställd. Gruppens nya sammansättning och olikheterna i kunskapsutvecklingen hos eleverna var några bidragande orsaker. Som utvecklingsområde kan samverkan mellan klasserna i särskolan inom ämnen 1-9 förbättras, det gör att resurser och klassrum kan användas och utnyttjas på ett bättre sätt.

Fritidshemmet tycker att det har underlättat med en tavla där det också finns bildstöd för att visa dagens aktiviteter. Det ger trygghet till alla barn och främst till de med behov av extra stöd. Det har varit bra med ihållande rutiner och struktur. Även basgrupper och fritidsråd har varit positivt. Utvecklingsåtgärder blir att hålla i de rutiner och strukturer som är framarbetade och som fungerar bra, även till nästkommande barngrupp.

Mål 2: Eleverna får kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet

Insatser

Hälsa och fysisk aktivitet har präglat Hägneskolan de sista två åren. Alla klasser och elevgrupper har aktiv rörelse i klassrummet, varje dag. Pedagogerna var med på en inspirationsdag i augusti med Balanserade Barn. Där fick de material, tips och inspiration att ta med sig till klassrummet och skolgården. Temadagar har genomförts där hälsa varit i fokus, men även hästvandringar, friidrottsdagar, Hägnekampen och skolgårdstemadagar. Det har arbetats med Barnkonventionen, de globala målen och material från UNICEF. Vilket har gett eleverna insyn i hur barn lever i olika delar av världen. Andreas Jonsson var och föreläste för 4-9 kring homosexualitet och allas rätt att vara den man är. Vuxenstyrda rastaktiviteter har funnits 3 tillfällen per vecka. Det har hjälpt eleverna att ha något att göra på rasten. Grundsärskolan har använt lådorna med aktivitetskort från "Balanserade barn", använt sig av Röris, Youtube och andra rörelsesånger. Samtal med elevers åsikter kring ämnet där de svarat med tummen upp och tummen ner. De har också deltagit på temadagar som genusdagen,

arbete kring FN och jobbat med materialet Allas rätt. Dialoger med barnen om vikten att röra sig mycket har blivit naturligt i och med den fysiska aktivitet vi har detta ökar medvetenheten hos eleverna. På fritids har man samtalat om fysisk aktivitet och praktiserat det i idrottshallen och på skolgården. Normkritiskt arbete har varit viktigt där man har erbjudit alla elever att delta i alla aktiviteter.

Alla fritidspedagoger har under två läsår deltagit i Skolverkets webbkurs, "fritidshemmets uppdrag och fritidshemmets undervisning". Webbkursen har innehållit många delar som bidragit till utveckling i hela verksamheten var kapitlet "Utmana normer och främja värden"

Fritidshemmet har gjort en enkät där 59 av 82 elever svarade.

Det är viktigt att äta bra mat	96%
På fritids är det matro under mellis och frukost	54% ja, 39%oftast, 6% nej

Bedömning av måluppfyllelse

Grundskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Särskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Fritidshemmet: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Sammanfattande analys, slutsats och åtgärder för utveckling

Grundskolan Pedagogerna har gjort iakttagelser att vissa elever har otillräcklig kondition. Eleverna vet att rörelse minst 60 minuter per dag ökar inlärningsförmågan hos barn, detta har styrkt dem i att ha fysisk aktivitet i klassrummet varje dag. Eleverna frågar efter rörelse när de suttit stilla en längre tid, de har blivit medvetna om skillnaden att röra sig och kunna koncentrera sig kontra att bara sitta stilla.

Det har varit fler på lågstadieelever som deltagit på rastaktiviteterna än mellanstadieelever. Pedagogerna anser att det har varit givande med rörelse under dagtid, förutom rasterna och idrotten. Positivt att eleverna själva uppmärksammat att de vill röra sig när de suttit stilla en stund. Det blir naturligt att någon ställer sig i klassrummet och hoppar sprattelgubbe eller går ut några minuter medan de andra arbetar. Det finns en tendens att ju äldre eleverna är desto svårare blir det att motivera dem att göra rörelse i klassrummet "på kommando".

Grundsärskolans elever tycker att det är positivt att göra rörelseaktiviteter regelbundet. Samtalen om normer och genus har tagits upp och ses som positivt bland eleverna. Rocka sockorna har uppmärksamats lite extra i särskolan.

Fritidshemmets uteaktiviteter och idrottshallens vistelse har varit positiv. De äldsta spelar ofta fotboll medan de mindre väljer att leka. Det har blivit spontansamtal kring kost, hälsa och rörelse. Till nästa läsår vill pedagogerna återvända till webbkursen för att påminnas, befästa och fördjupa sina kunskaper. Som studiecirkelsmaterial ska boken Rasten av Ann S Philgren användas.

Mål 3: Eleverna kan använda digitala verktyg för problemlösning och sitt lärande.

Grundskolan, Grundsärskolan och Fritidshemmet

Insatser

Alla har aktivt arbetat med digitala verktyg i olika appar, hemsidor och program: Bingel, Kikora, Inläsningsstjänst, ExamNet, Polyglutt, Begreppa, YouTube, "Studi", geogebra (ma), Seterra, phet.colorado.edu (no, simuleringar), Microbit, Scratch, OneNote, Paddlet Garageband i musiken, prov i Forms, chatt mellan elev-lärare. Även SmartBoard och dokumentkamera är verktyg som används dagligen. Under Coronatiden har det underlättat att använda Teams för att ha kontakt med de elever som varit hemma en längre tid.

Det är enkelt att anpassa uppgifter utifrån elevernas förmåga och kunskaper. Alla elever har blivit säkra på att använda sig av de digitala verktygen, de använder sig av office365 med en progression utifrån sin ålder.

Fritidshemmet använder sig av digitala verktyg i den vardagliga verksamheten. Man söker på nätet efter mönster till pärlplattor, ritar av mönster, läser via Polyglutt och Lässugen. Man gör rörelser med hjälp av Just Dance och Wiispel. De digitala verktygen används även för filmvisning, källkritik, Sketches school och musik. Elevernas iPadsanvändning är organiserad på fritids. Fler elever leker mer än önskar använda iPad.

Bedömning av måluppfyllelse

Grundskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är nådd till stor del

Särskolan: Vi anser att måluppfyllelsen är nådd till stor del

Fritidshemmet: Vi anser att måluppfyllelsen är uppnådd till stor del

Sammanfattande analys, slutsats och åtgärder för utveckling

Grundskolan: Både personal och elever har blivit säkra på användning av användningen av digitala verktyg i alla ämnen. Corona påskyndade processen. Det krävs en regelbunden användning för att både pedagoger och elever ska bli förtrogna med verktygen.

Grundsärskolan: Det är lätt och har varit nödvändigt att individanpassa undervisningen för elever i särskolan med digitala verktyg. Det har använts till att räkna, skriva, lyssna, läsa och sortera. Arbetssättet har styrkt eleverna självkänsla. Eleverna har haft svårt att själva söka efter kunskap, där är de beroende av personal för att kunna tillgodogöra sig de digitala verktygen fullt ut. Personal känner ett behov av att inventera nya appar och sätta sig in mera i digitala verktyg som är avsedda för just särskolan (ämnesområde).

Fritidshemmet: Läroplanen skriver om digitala verktyg så det har varit lätt att använda den i vardagsarbetet. Personalen önskar få mer inspiration via temadag som blev inställd i år på grund av Corona.

4. Resultat av nationella prov i år 3 och 6

Vårens nationella prov är inställda pga av covid-19. Verksamheten hann utföra alla delprov i åk 3 innan proven blev inställda. I åk 6 hann man utföra alla muntliga delar i alla ämnen och ämnet svenska utförda man alla deltester. I ämnena engelska och matematik har man använt sig av gamla nationella prov. Det fanns en vilja att genomföra proven i sin helhet för att proven skulle ge ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper samtidigt som de utvärderar undervisningen.

Personalen har gjort en gemensam analys av nationella proven samt en planering / åtgärder för ökad måluppfyllelse. Syftet med analysen är att den ska bidra till det kollegiala lärandet, sprida goda exempel och vara ett stöd för att utforma den fortsatta undervisningen.

Uppföljning av åtgärderna görs under hösten 2020.

En analys av verksamhetens resultat har även gjorts av de obligatoriska bedömningsstöden i förskoleklass, åk 1 och verksamhetens sk. ”skolblad”.

Nationella prov år 3 - Svenska

Antal elever som når kravnivån utifrån antal elever

Delprov	A	B	C	D	E	F	G	H
	26/26	25/26	25/26	24/26	25/26	25/26	25/26	26/26

Nationella prov år 3 - Matematik

Antal elever som når kravnivån utifrån antal elever

Delprov	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
	24/26	26/26	26/26	26/26	26/26	26/26	26/26	24/26	26/26

Nationella prov år 6 - Engelska

Antal elever som fick respektive betyg

	Betyg Np	Terminsbetyg
A	5	3
B	6	6
C	7	6
D	4	3
E	1	5
F	1	2

Måluppfyllelse:

Meritpoäng np: 15,4

Meritpoäng terminsbetyg: 13,7

Antal elever som genomförde provet: 24

Antal elever som fick betyg: 25

Nationella prov år 6 - Matematik

Antal elever som fick respektive betyg

	Np-betyg	Terminsbetyg
A	3	3
B	2	2
C	3	4
D	6	6
E	5	5
F	4	4

Antal elever som genomförde Np: 24

Antal elever som fick terminsbetyg: 25

Meritpoäng np: 11,04

Meritpoäng terminsbetyg: 11.2

Nationella prov år 6 - Svenska

Antal elever som fick respektive betyg

Betyg	Tala (A)	Läsa (B)	Skriva (C)	Helhet Sv	Helhet Sva	Pojkar helhet	Flickor helhet	Termins betyg sv	Termins betyg sva
A	0	4	0	0	0	0	0	1	0
B	6	3	4	5	0	1	4	5	0
C	6	5	5	5	1	2	4	4	1
D	7	2	5	2	1	3	0	3	1
E	4	5	6	3	4	5	2	2	4
F	2	6	5	2	2	3	1	2	2

Måluppfyllelse:

Meritpoäng np sv: 12.79

Meritpoäng np sva: 8.43

Meritpoäng np alla: 11,14

Meritpoäng terminsbetyg sv: 13,23

Meritpoäng terminsbetyg sva: 8,43

Antal elever som genomförde provet: 25

Antal elever som fick betyg: 25

5 Barn/elevenkäten.

Ingen enkät har genomförts i skolinspektionens regi det här året. Barnenkäten kommer att genomföras under lä 20/21. När skolinspektionens enkät finns tillgänglig kommer vi att läggs skolans resultat från den till årets kvalitetsrapport. Analys och utvecklingsmöjligheter kommer därefter.

6 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En kortfattad beskrivning av verksamhetens arbete utifrån planen.

Insatser för att öka tryggheten under läsåret 2020/2021.

Varje terminsstart använder vi oss av språklappar, där vi skickar hem lappar till vårdnadshavare ifall deras barn använd ett ovårdat språk. Arbetet kring genus har dominerat läsårets trygghetsarbete i klassrummen. Vi har haft genusedagar i arbetslagen där klasserna blev indelade i grupper och personalen har arbetat med genusfrågor på arbetsplatsträffar. En föreläsning kring normer och speciellt genusnormer har klass 4-6 fått av en inbjuden föreläsare, Andreas Jonsson. Trygghetsgruppen genomför trygghetsvandringar, följer upp enkätresultat och informerar i klasserna om vilket arbete som görs samt satt upp ett fotografi i varje klassrum för att visa vilka som är med i gruppen. På rasterna finns styrda aktiviteter och trivselkompisar finns från klasserna 3-6, det finns också pantbankssystem med leksaker där eleverna turas om att ta ansvar. Materialen *Stopp min kropp*, *Barnen i kramdalen* och *HASP* har använts och jobbats med hjälp av kurator och skolsköterska.

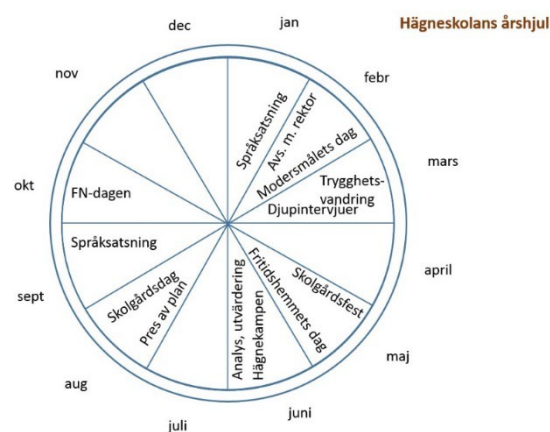
Under höstterminen analyserar Trygghetsgruppen resultatet från enkäten *Omdöme av elevens utveckling* som eleverna har fyllt i sin klass. Under vårterminen genomförs djupintervjuer i klass 1, 3 och 5 av någon i Trygghetsgruppen samt en Trygghetsvandring där någon från Trygghetsgruppen guidar alla elever på en karta för att upptäcka otrygga platser. Ingen av dessa enkäter är anonyma utan de följs direkt upp om det framkommer att någon elev är otrygg. Klassläraren eller trygghetsgruppen har följt upp svaren på enkäterna när elever har svarat att de inte trivs eller inte känner sig trygga. I vissa fall har det handlat om att en elev har haft en dålig rastsituation som sedan har blivit bra, i andra fall har det handlat om elever som har behövt extra stöttning i form av exempelvis konflikthantering eller åtgärder kring andra barn som har varit taskiga.

Under genusedagen talas om att det kan råda en norm om att det bara är tjejer som pluggar och varför killar slarvar med sina läxor och därför får sämre betyg. En annan norm kan vara att många killar känner en förväntan från omgivningen att de ska gilla skojbråk trots att de inte gör det. I en av de äldre årskurserna har också tjejerna i klassen en period efter genusedagen tagit initiativ till att skriva en berättelse kring hur en tjej blir förminskad av killarna i klassen, detta ledde till bra samtal i klassen.

Resultat och åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta med språksatsningarna i början på terminerna då ovårdat språk tyvärr används av en del barn, främst under rasterna. Rastvakterna har som uppgift att sprida ut sig på skolgården så att det ska vara en rastvakt i närheten om något händer. Önskemål framkom i enkäten om rastvakter vid skogen, kulgropen, grusplanen och fotbollsplanen. I klasserna och på rasterna behöver man fortsätta med att skapa gruppöverskridande lekar och arbetskonstellationer.

Efter temadagen kring genus uttryckte eleverna att de uppskattade dagen mycket och fick många funderingar och aha-upplevelser. Det kan arbetslagen jobba vidare med.



Riktade mål under läsåret 2020/2021

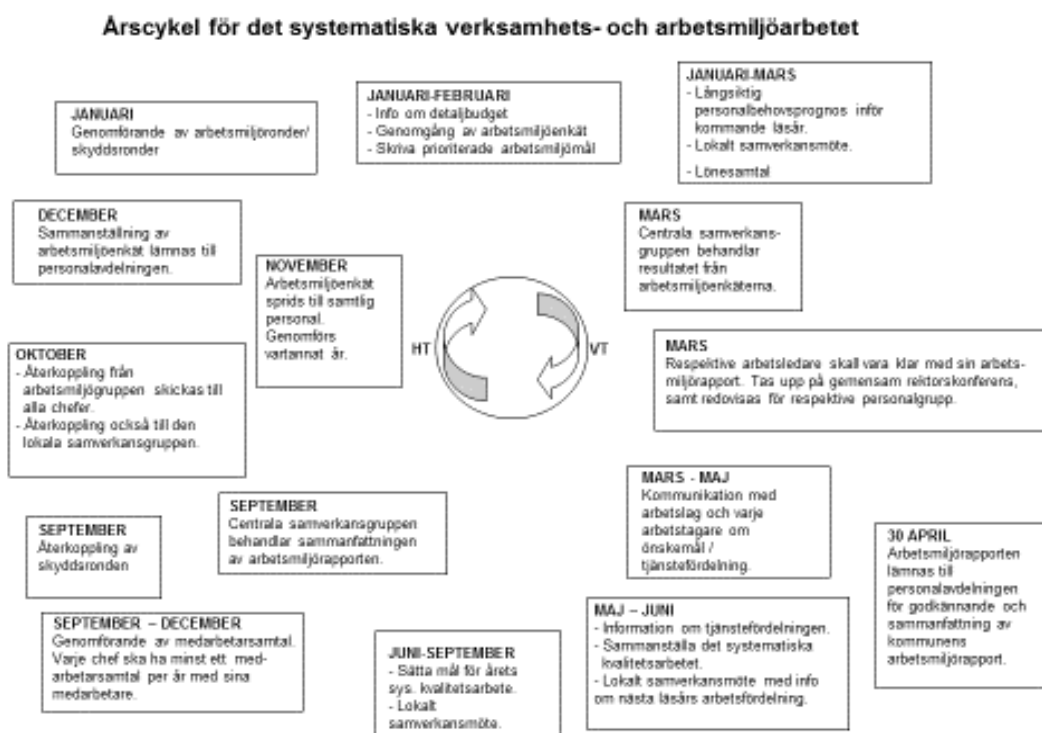
Arbetet med att bredda vår kunskap fortsätter kring genus med målet att öka jämställdheten på Hägneskolan. Det ska arbeta fram ett mer långsiktigt jämställdhetsarbete som innehåller en kontinuerlig analys av om det finns skillnader i könsmonster och om det finns olika förutsättningar för flickor och pojkar och olika elevgrupper.

Utifrån en analysens resultat vidtas sedan åtgärder.

7 Medarbetare

Insatser för arbetsplatsens systematiska arbetsmiljö

I det här årshjulet kan man följa hållpunkter för det systematiska verksamhets- och arbetsmiljöarbetet som finns i verksamheten.



Resultat av medarbetarenkäten

Generellt är det ett positivt resultat i medarbetarenkäten. Majoriteten har svarat att arbetet känns meningsfullt, att de utvecklas dagligen, ser fram emot arbetet och vet vad som förväntas av dem. Kvalitetsarbetet och skolutvecklingsuppdraget anser de flesta fungerar bra i verksamheten. Ledarskapet på skolan påvisar också goda resultat.

Analys av målpuppfyllelse

Alla resultat har utvecklats i en positiv riktning och ligger nu i den övre delen.

Framgångsfaktorer:

- Lagom står verksamhet där personal och ledare når varandra.
- Hög trivsel på skolan.

- Bra kommunikation.
- Bra kompetent personal.
- Lärarassistenter och fler vuxna i skolan.
- Vikten av en god stämning på vår arbetsplats skapar vi tillsammans. Vi är ett team.
- Delaktighet och inflytande gäller för alla
- Gemensam fortbildning.
- Kreativ och kunnig elevhälsa.

Sammanfattande slutsats

Måluppfyllelsen måste anses uppnådd

Åtgärder för utveckling

Utifrån resultatet på medarbetarenkäten och hälsoundersökningarna hösten 2019 har man i samverkan valt att fortsätta arbetet mot dessa prioriterade områden:

Hantera mottagandet av fler elever.

Arbete utifrån hälsoundersökningarnas resultat och förslag.

Ett fortsatt arbete där alla bidrar till ett gott arbetsklimat på skolan.

Fyll i enhetens rekryteringsbehov du ser framåt. Enbart behov av TV anställningar och längre vikariat.

<i>Behörighet</i>	<i>2019/2020 antal pensionsavg/ annat</i>	<i>2020/2021 antal pensionsavg/ annat</i>	<i>2021/2022 antal pensionsav g/ annat</i>	<i>2022/2023 antal pensionsav g/ annat</i>	<i>2023/2024 antal pensionsav g/ annat</i>
<i>speciallärare</i>		<i>1 st</i>		<i>1</i>	
<i>mellanstadiel ärare</i>		<i>1 st Sv/So/Mu</i>			
<i>textillärare/ träslöjdslära re</i>		<i>1 st</i>			

9 Ekonomi/resurser

	Budget per den 1/1-18	Förbrukat i % av budget den 30/6-18
Fritidshem		
Personalkostnader	3 073 900	42
Lokaler o inventarier	269 000	50
Förbrukning	250 00	14
Fortbildning	9000	0
Förskoleklass		
Personalkostnader	1 060 800	48
Lokaler o inventarier	128 000	50
Förbrukning	16 000	21

Grundskola		
Personalkostnader	10 726 500	49
Administration	1 085 400	49
Lokaler o inventarier	1 547 000	49
Fortbildning	46 000	28
Läromedel	276 000	34
Elevvård	1 915 400	46
Särskola		
Personalkostnader	7 838 900	48
Lokaler o inventarier	171 000	50
Förbrukning	15 000	63
Fortbildning	15 000	0
Totalt på enheten	24 568 100	48

Enhetens förutsättningar, utifrån ekonomin under det gångna året, att arbeta mot det gällande styrdokumentet.

Beskriv det ekonomiska resultatet per den 30 juni 2020

Skolans ekonomiska resultat avviker med + 2%. Den totala personalkostnaden för perioden januari- juni inkl. stadsbidrag är + 11 655 337kr.

Vad beror det på?

- Under det här läsåret har vi haft tillgång till extra pengar genom att vi har tillgång till flera tjänster som lärarassistenter, utöver budgeten. Dessa tjänster betalas av statliga pengar. Skolan har också haft tillgång till läxhjälpbidrag från staten. Det är resurser som gör att grundskolan klarar av att hålla sin personalbudget och betydelsefulla för den goda måluppfyllelsen för våra elever.
- Överskottet inom grundsärskolan beror på att vi vill växa in i en personalorganisation där vi tänker och planerar långsiktigt och därmed bygger upp en organisation med ”rätt” kompetens. Faktorer som utmanar verksamheter är ev. neddragningar, att budgeten beräknas läsårsvis samt att elevunderlaget är osäkert på grundsärskolan. Vi ser ändå att överskottet nu börjar jämnas ut från tidigare år.
- Längre sjukskrivningar har funnits på grundskolan, fritidshemmet och inom elevvården dessa har också varit svårt att bemanna med vikarie, utan interna lösningar har behövts göras.
- Huvudbeställningen för höstterminen av läromedel och förbrukning sker i en större omfattning i juni månad. Därefter kommer fakturorna. Pedagogerna inom grundskolan och grundsärskolan har upplevt dessa ramar som strama. Grundsärskolan upplever att de har större behov av hygienartiklar nu än föregående år.
- Att vi får hjälp med att räkna hur långt pengarna räcker vad det gäller personal och att vi får en bra återkoppling varje månad av vår ekonomiansvarig i BU- förvaltningen

Säger det ekonomiska resultatet något om elevernas måluppfyllelse (betyg)?

Den stabila ekonomin har gjort att personalen upplever att vi har den resurs som behövs för att kunna bedriva en effektiv och god undervisning.

Det finns ett överskott den 30 juni 2020, vilket är helt i linje med planeringen. Tanken bakom den är behovet av en resursförstärkning till hösten då skolan tar emot fler elever.

Min bedömning är att Hägneskolans grundskola, grundsärskola och fritidshems ekonomiska situation inte har påverkat elevernas måluppfyllelse negativt.

9 Sammanfattning

Vid utvärderingen av årets arbete har all personal fått reflektera och analysera arbetsplanen, kunskapsresultaten, värdegrundsresultaten och utmaningar samt övriga glädjeämnen.

Genomgående lyfts den goda stämningen och det positiva klimatet på skolan samt att det finns ett förtroende mellan all personal som bidrar till trivsel. Våren har inneburit flera påfrestningar för oss, tänker på covid-19, men tittar vi tillbaka i backspegeln så ser vi även positiva spår av pandemin. Vi har lyckats ena oss, göra snabba förändringar både organisatoriska och digitala. Vi har haft nytta av att ha ett stort hjärta för andra och varandra. En del av dessa förändringar tar vi med oss in i framtiden.

Andra glädjeämnen är de lärdomar från läsårets fortbildningssatsningar som gjorts mot personalen. Det är bl.a. fritidshemmets webbkurser, studiecirkeln kring boken Reading Power av Adrienne Gears där alla svensklärare deltog, all ny IKT-kunskap som verksamhetens IKT pedagog lärt ut till alla pedagoger för att ev. klara av att bedriva undervisning vid en ev. skolstängning. Till sist har vi vårt spännande likabehandlingsarbete kring genusfrågorna, där har vi fått en påminnelse om vikten att vara en normkritisk verksamhet.

Vi är också glada över de två medarbetarna som nu är klara med sina studier till speciallärare, specialiserade mot utvecklingsstörning.

Dessutom är vi stolta över att få kalla oss för Vfu skola från januari 2020. Det är ett spännande uppdrag som vi ser fram emot.

Nya mål i sikte har utkristalliserats vid utvärdering och analys.

Här är Hägneskolans prioriterade mål läsåret 2020/2021:

- Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Det innebär att eleverna har studiero, är mer delaktiga och på det sättet ökar sin motivation.
- Skolans mål är att elever kan använda sig av matematiskt tänkande med hjälp av digitala verktyg.
- Skolans mål är att alla som arbetar i skolan bidrar till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Namn.....

rektor

Datum: Sävsjö 2020-08-10