



**SÄVSJÖ KOMMUN**

**Planen mot diskriminering  
och  
kränkande behandling**



**Skolområde Stockaryd**  
2020  
**grundskola, förskoleklass och fritidshem**

# Skolområde Stockaryds plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020

## GRUNDUPPGIFTER

### Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem

### Ansvariga för planen

Rektor: Cecilia Alexiusson

Grundskolan F-6: Kristina Nordquist, Anita Andersson

Fritidshem: Marcus Hellsten

### Vår vision

Skolans och fritidshemmets verksamhet genomsyras av en god stämning och sammanhållning bland elever och personal. Alla möts dagligen av trygghet och respekt. All personal ska delta aktivt i att förhindra diskriminering eller kränkande behandling.

**Planen gäller 200101 - 201231**

### Elevernas delaktighet

Vi genomför klassråd i våra klasser regelbundet, där planen ska tas upp och gås igenom och utvärderas. Klassläraren ansvarar för klassrådet.

Elevrådet träffas tre-fyra gånger/termin. En vuxen ansvarar för elevrådet tillsammans med ordf. och sekreterare i klass 6.

Eleverna på fritidshemmet har fritidsråd ca 3 gånger/termin.

Eleverna svarar på frågor med hjälp av blanketten ”Omdöme om elevens utveckling i övrigt” i samband med utvecklingssamtal. Blanketten är ny sedan januari 2019 och finns till klass F-3, 4–6 och 7–9 och detta ska genomföras en gång/termin.

Elever intervjuas också och svarar på trivsel- och trygghetsfrågor under höstterminen i de så kallade djupintervjuerna. Intervjuerna genomförs av medlemmarna i Trygghetsgruppen. Kartläggning av skolgårdsmiljön tas också upp vid djupintervjuerna.

Eleverna i klass 5 svarar på en anonym enkät varje år som genomförs i kommunen. Där finns ett flertal frågor med som berör diskriminering och kränkande behandling. Skolinspektionen frågar också klass 5, ca vartannat år i anonyma enkäter frågor som handlar om diskriminering och kränkande behandling.

Det genomförs etiska samtal regelbundet i förebyggande syfte och i samband med ev. kränkningar och trakasserier. Vi har Skolans Val ca 30 minuter/vecka, där vi systematiskt tar upp sådana frågor. Arbetet görs både på grupp- och på individnivå.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraföreningen på skolan får ta del av planen och lämna åsikter om innehåll och utformning.

### Personalens delaktighet

En arbetsgrupp med representanter från grundskolan och fritidshem, Trygghetsgruppen,

arbetar med att upprätta ett förslag på en plan och nya mål att jobba mot.  
All personal går igenom planen, följer upp och använder planen.

### **Förankring av planen**

Representanterna från arbetsgruppen presenterar planen för den övriga personalen.  
Information till föräldrarna sker genom pedagoger, den digitala plattformen Vklass och på föräldramöten. Information till elever sker genom elevrådet, pedagoger och rektor.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor Cecilia Alexiusson

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Utvärderingen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts i samband med djupintervjuerna med alla elever, genom undersökningar och observationer bland elever, på arbetsplatsträffar och en avslutande utvärdering i Trygghetsgruppen.

### **Resultat av utvärderingen av planen för 2019**

All personal som jobbar inom verksamheten tar ansvar för att främja likabehandling och rektor informeras alltid vid incidenter. All personal är förtrogen med innehållet i planen.

### **Skolinspektionens enkät till elever i klass 5**

Under 2019 gjordes ingen sådan undersökning.

### **Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare i klass 1–6**

Ingen sådan undersökning gjordes 2019.

### **Observationer och intervjuer**

*På vår skola*

*... är det ingen som skojbråkar*

Ungefär hälften av eleverna i de olika klasserna säger att de har sett några som skojbråkar under året. Här är några exempel vad eleverna har sett:

Man puttar på varandra och "flamsar", kastar saker på varandra, retas, retar varandra i idrottssammanhang genom att säga att någon är dålig, man sparkar mot varandra, man brottas med någon, man låtsas att man slåss (och ibland blir det på riktigt), man leker "maktlekar", man vill ha lite roligt och då låtsas man att man slåss, någon elev säger fula saker till de vuxna på skolan.

Knappt en femtedel av eleverna säger att de själva har skojbråkat.

*På vår skola*

*... är det inte någon som säger något som sårar*

Flera elever säger att någon härmar någon annan, både i tal och i beteende och det blir man ledsen av. Man uttalar någons namn på ett sätt, som gör att de som hör det känner sig sårade, man säger fuck you till varandra, man gör miner mot varandra, någon säger fula saker till de vuxna på skolan, många säger fula ord och en del sårar men många bryr sig inte.

Väldigt många elever svarar att de inte har sett eller hört något som sårar andra.

---

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020

### Mål

*På vår skola*

*... är det ingen som skojbråkar*

*... är vi trevliga och snälla mot varandra och säger inget som sårar*

## Kartläggning

### Områden som berörs av insatsen

Kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

### Kartläggningsmetoder

- Elevernas åsikter kartläggs genom djupintervjuer, samtal, enkäter, skyddsronder, elevråd och klassråd.
- Personalens åsikter kartläggs genom gruppdiskussioner på arbetslagsmöte och arbetsplatsträffar.
- Vårdnadshavarnas åsikter kartläggs genom diskussioner på föräldraföreningens möten, minst en gång/läsår.

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter och svarar på frågor i djupintervjuer. Eleverna deltar i klassdiskussioner. På djupintervjuerna kartlägger vi vilka platser på skolgården som känns otrygga och i vilka situationer som diskrimineringar och kränkningar förekommer.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner under arbetslagsträffar och på arbetsplatsträffar. Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och initierar diskussioner och utbildning.

### Varför har vi dessa mål?

*På vår skola*

*... är det ingen som skojbråkar*

Personalen har sett en tendens att det blir fler elever som bråkar på skoj med varandra och att det mer och mer resulterar i att någon blir ledsen. När vi försöker reda ut dessa bråk är det ofta elever som säger att "jag bara skojade". Vi vill stävja ett onödigt tufft klimat. Nu har vi jobbat med det och ser i första utvärderingen att det fortfarande förekommer och därför vill vi fortsätta att ha samma mål, för att kunna prata vidare om det.

*På vår skola*

*... är vi trevliga och snälla mot varandra och säger inget som sårar*

Även det här målet bygger på att elever gömmer sig bakom att de inte menade att såra. I djupintervjuer och i andra samtal har vi märkt att elever och personal reagerar på att elever säger att de blev ledsna över något som någon sa till dem och det ska vi träna på att de ska berätta för någon vuxen. De vuxna ska kunna hjälpa till att reda ut saker och ting. Vi ska träna på att säga snälla och trevliga saker till varandra istället.

---

## Utvärdering

Personalen startar vid genomgång av planen med att göra en beskrivning av nuläget hur man upplever att situationen är bland personalen respektive bland eleverna, vad det gäller de områden som vi ska jobba extra med under 2020.

Sedan gör varje klassföreståndare/fritidspersonal likadant med eleverna.

Utvärdering görs med hjälp av observationer och enkätfrågor.

### Ansvarig

Rektor och pedagoger

### Datum när det ska vara klart

2020-12-31

---

## Insatser

### Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

### Främjande insatser

*Det främjande arbetet är en fortgående process som ska bedrivas på ett kontinuerligt och ett målinriktat sätt*

- Alla inom vårt skolområde ska vara väl förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt ordningsregler
- Uppmuntra och skapa en god och trygg fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i skolan
- Ha hög vuxennärvaro på sådana platser där ev. situationer med skojbråk eller tilltalstonen blir sårande
- Stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation
- Medvetandegöra elever om hur man tilltalar varandra
- Träna på att säga snälla ord till varandra

### Åtgärder

- Rektor ansvarar för att alla inom vårt skolområde är väl införstådda med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vuxna föregår med gott exempel.
- Klassråd, elevråd och fritidsråd har kontinuerliga möten.
- Rastvärdar observerar och ingriper vid behov.
- Elev- och lärarassistenter finns på plats vid entréerna i samband med start av lektioner.
- Rastskoj ledda av personal på den första rasten och när tillfälle tillåts även på långrasten.
- Spontana etiska samtal.
- Planerade etiska samtal – som en del av skolans val, ämnesområden eller andra samlingar.
- Samarbete med elevhälsan.

- Regelbunden föräldrakontakt och vid särskilda behov.
- Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och stämmer av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, samt initierar diskussioner och kompetensutveckling.
- Träna eleverna på att uttrycka sig på ett konstruktivt sätt istället för ett negativt sätt.
- Medvetandegöra eleverna i situationer när de tilltalar andra på ett olämpligt sätt som kanske sårar
- Utbilda oss vidare i dessa frågor genom att läsa artiklar och material om diskriminering och kränkande behandling.

### **Ansvarig**

Rektor och pedagoger

### **Datum när det ska vara klart**

2020-12-31

---

## **Rutiner**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

- Minst tre vuxna ute då alla årskurser har gemensam rast, annars minst en. All personal på skolan uppmärksammar direkt kränkande behandling.
- Muntliga och skriftliga beskrivningar av händelser, händelseblanketter följs upp.
- Trygghetsundersökning i form av djupintervjuer med alla elever på höstterminen, med uppföljande samtal på vårterminen.
- Vi gör kommunens Trivsel- och trygghetsenkät varje år under VT med alla elever i klass 5.
- Vid utvecklingssamtalen kollar alla klasser av *Omdöme om elevens utveckling i övrigt*, som vi sedan sammanställer på klass- och stadienivå. Utvärdering av resultaten görs av personal som jobbar med respektive elevgrupp.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

I första hand vänder sig elever/föräldrar till ansvarig lärare/fritidspersonal/assistent.

I andra hand vänder man sig till rektor.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever**

- Klassföreståndare/annan personal pratar med berörda elever för att få en samlad bild av vad som har hänt.
- Rektor informeras. Då man misstänker att en elev kränker annan elev gör klassföreståndaren, eller annan personal som har sett eller tagit emot beskedet om kränkningen en skriftlig redogörelse på händelsen.
- Enligt skollagen ska huvudmannen informeras vid misstänkt kränkning. Ett dokument skickas till huvudmannen som får vetskap om att en kränkning befaras. Rektor har uppdraget att leda utredningen.
- Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig pedagog eller rektor, då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Vid fysisk skada görs även en anmälan i det digitala systemet LISA.

- Om kränkningarna fortsätter kontaktas skolans Trygghetsgrupp.
- Elevhälsan kopplas in och åtgärder bestäms.
- Rektor kallar elever eller elever och föräldrar och elevhälsopersonal till en träff.
- Fungerar det fortfarande inte, lämnas ärendet över till förvaltningschef och BU.
- Därefter anmäls ärendet till polisen eller till socialtjänsten.

Ur Skollagen 2010:800

- Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling  
**10 §** En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

- Om annan personal ser och hör kränkningar mot en elev, ska vederbörande uppmärksamma den andre vuxne på att en kränkning har förekommit.
- Rektor ska informeras.
- Rektor samtalar först med uppgiftslämnaren/den utsatta eleven och därefter samtalar rektor med den vuxne som kränkt eleven.
- Rektor avger en skriftlig redogörelse på en händelseblankett.
- Vårdnadshavare kontaktas av rektor då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Om flera kränkningar konstateras har rektor samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Därefter rapporteras händelsen till förvaltningschefen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor den vuxne till barn- och utbildningsnämnden.

#### **Rutiner för uppföljning**

Ansvarig lärare/fritidspedagog och rektor följer upp med berörda för att ta reda på om åtgärderna har fått önskad effekt. Uppföljningen dokumenteras och dateras.

#### **Rutiner för dokumentation**

Ansvarig lärare/personal och rektor dokumenterar skriftligt, t ex på händelseblankett, PMO.

#### **Ansvarsförhållande**

Klassföreståndare/ansvarig pedagog ansvarar för de första utredande insatserna, samt dokumentation. Rektor har det övergripande ansvaret för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.