

Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Förskola Rörvik



Innehållsförteckning

1 Nulägesanalys	3
1.1 Verksamhetsidé.....	3
1.2 Grunduppdrag	3
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
2 Beskrivning av organisationen	5
2.1 God miljö för lärande.....	5
2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Ekonomi / resurser	5
3 Kompetensförsörjning	8
3.1 Personal.....	8
3.2 Medarbetarenkät.....	8
4 Normer och värden	10
4.1 Likabehandlingsplan	10
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	10
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	15
5 Undervisningen	17
5.1 Tillgänglig lärmiljö	17
5.2 Digital undervisning.....	18
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande	19
6 Fokusområden	21
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.	21
6.2 Mångfaldens förskola - Att alltid ha ett flerspråkighetsperspektivet i aktiviteter och planeringar av olika områden.....	21
6.3 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa	22
7 Verksamhetsindikatorer	23
8 Kvalitetsdialoger	24
8.1 SKA samtal 1	24
8.2 SKA samtal 2	24
8.3 SKA samtal 3	25
8.4 Barn/Elevintervjuer	25
9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet	26
10 Sammanfattning	27

1 Nulägesanalys

1.1 Verksamhetsidé

Anvisning

Beskriv kortfattat syftet med er verksamhet. Vad är uppdraget? Vad ska verksamheten göra? För vem?

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Systematiskt kvalitetsarbete

En viktig del i vårt arbete är vårt systematiska kvalitetsarbete. Arbetet pågår under hela året. I augusti planeras mål och aktiviteter utifrån resultat och analys av föregående års arbete. Målen kopplas till förskolans läroplan och förskolorna beskriver sitt nuläge samt vilka effekter de vill se av arbetet.

Under året görs två skriftliga avstämningar där förskolorna följer upp hur arbetet går. Dessa finns inlagda i kalendarier följs även upp av rektor. Utöver de skriftliga avstämningarna så arbetar varje arbetslag med de prioriterade målen i samband med sin planering av verksamheten som sker varje vecka.

I maj utvärderas resultatet och förskolorna genomför en analys kring sin måluppfyllelse. Denna ligger sedan till grund för hur verksamheten kan utvecklas vidare inför nästa års arbete. Vårdnadshavare delges vilka fokusområden förskolorna har genom vår lärplattform och föräldraråd. De deltar även i olika uppföljningar och utvärderingar av insatser och aktiviteter.

Syftet och uppdraget med vår verksamhet är att vi får alla barn att trivas på förskolan och är trygga med all personal. Vi erbjuder alla barn en bra planerad verksamhet där vi vill få alla barn att känna att jag kan och att jag duger. Vår stävan är att alla barn ska ha en positiv bild av förskolan som de kan se tillbaka på.

Arbetet sker utifrån läroplanen där vi ser varje barn med dess olika behov och förutsättningar. Mötet med varje barn sker med hänsyn och respekt så att barnen känner sig trygga. Vi är goda förebilder och strävar efter en trivsamt miljö både ute och inne. Miljön och verksamheten stimulerar och uppmuntrar barnets lärande genom leken, såväl ute som inne.

Vi har nära kontakt med vårdnadshavare/familj. Utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldraråd genomförs kontinuerligt och vi delger regelbundet information om verksamheten och om barnets vardag. Vårt samarbetet mellan hem och förskola är viktigt för att barnen ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

1.2 Grunduppdrag

Anvisning

Gör ett förtydligande längst ned vad verksamheten ansvarar för tex:

Vrigstad skola ansvarar för fritidshemmet, förskoleklass och grundskola åk 1-6.

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg

- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

Rörviks område innefattas av en förskola tre avdelningar för barn i åldrarna 1-6 år

1.3 Viktiga styrdokument

Anvisning

Beskriv kortfattat, gärna i punktform några viktiga styrdokument som är viktiga att ta hänsyn till i er verksamhet.

- Statlig styrning- styrdokument som beslutas av staten, till exempel lagstiftning, planer riktlinjer.
- Kommunal styrning- styrdokument som beslutas av kommunen, till exempel planer, riktlinje, policys

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Beskrivning av organisationen

2.1 God miljö för lärande

Anvisning

Beskriv verksamhetens organisation och förutsättningar.

Skolområdet Rörvik består av förskola, fritidshem och grundskola F-9. Förskolans ledning består av rektor, biträdande rektor och förskolans ledningsgrupp.

Varje avdelning har en arbetslagsledare som träffar biträdande rektor regelbundet. Där drivs också kvalitetsarbetet.

Skolområde Rörvik har ett 1-16 års perspektiv som präglar hur arbetet mot ökad måluppföljelse bedrivs.

I Skolområde Rörvik finns tre förskoleavdelningar. Myran 1-2 år Elefanten 2-4 år och Giraffen 4-5 år. I Rörviks upptagningsområde finns också den föreningsdrivna förskolan, fritidshemmet Tussilagon som drivs av Förebergs missionsförsamling.

I anslutning till förskolan ligger Rörviks grundskola. Det har påbörjats en nybyggnation som beräknas vara klar höstterminen 2023.

Utemiljöerna kring förskolan är rika och erbjuder stor variation. Närheten till skogen och ett flertal sjöar är en stor tillgång.

2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

Antal barn 15 oktober

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Snickaregården	41	5	7,6	5,4
Totalt	41	5	7,6	

Antal barn 15 april

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Snickaregården	40	7	7,2	5,6
Totalt	40	7	7,2	

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

2.3 Ekonomi / resurser

Anvisning

Analys av ekonomiskt resultat

Gör resultaträkningen i tabellen.

Analysera enhetens förutsättningar, utifrån verksamhetens ekonomi under det gångna året, att arbeta mot de gällande styrdokumenterna. Detta svarar på frågan Hur det blev?

Vad beror resultatet på?

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Säger det ekonomiska resultatet något om elevernas måluppfyllelse (betyg) eller kan andra analyser göras gällande elever/barns omsorg, utveckling och lärande.

Ekonomi har under första halvåret gått enligt budet. Det positiva resultat som hösten 22 visar beror till stor del på att vi fick extra intäkter i form av stadsbidraget kvalitetshöjande åtgärder del 2 och med denna intäkt gick resultatet och budgeten ihop. Vi fick även ett bidrag på 250 000 till utemiljön som gjorde att vi kunde göra en investering där. Vi har även ett överskott där på 145 000 att ta med till visare investeringar i utemiljön

Anvisning

Använd rapport KVAL1 under analysfrågor i ekonomisystemet.

Välj redovisningsår och perioder (månader).

Skriv sedan in ditt ansvarsnummer under Fr.o.m kod och T.o.m. kod under koddel Ansvar.

Rektorer som har flera verksamhetsområden och skriver flera rapporter behöver även söka fram verksamhet för respektive rapport. Under nästa koddel välj verksamhet (VHT). Fyll i sifferintervall. Exempel förskola: Fr.o.m kod 40000 och T.o.m kod 40799. Se kodplan.

Tryck sedan på förstöringsglaset.

Intäkterna är en sammanslagning av olika statsbidrag, vfu handledning, försäljning, lokaluthyrning mm.

Hösttermin, jul-dec

	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	56	11,4	44,6
Personal	-1 727	-2 193,8	466,8
Övrig drift	-408,7	-400,8	-7,9
Resultat	-2 079,7	-2 583,2	503,5

Vårtermin, jan-jun

	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	0,0	0,0	0,0
Personal	-2 173,7	-2 524,0	350,3
Övrig drift	-475,3	-459,5	-15,8
Resultat	-2 649,0	-2 983,5	334,5

Hela läsåret

	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	-4 728,7	-5 566,7	838,0

3 Kompetensförsörjning

Anvisning

Kompetensförsörjning har lyfts fram som en viktig utmaning för många verksamheter och även utvecklingsstrategin lyfter detta.

” Vi behöver fortsätta göra satsningar för att försörja en framtida arbetsmarknad och arbeta vidare mot en högre utbildnings- och kompetensnivå”

Hur ser kompetensförsörjningsbehovet ut framåt? Pensionsavgångar, bristyrken mm.

Beskriv kortfattat hur det ser ut i er verksamhet och vad man bör ha med sig i planeringen framåt.

Beskriv också hur ni arbetar idag för att behålla kompetent personal i organisationen.

Vi har behov av utbildade förskollärare. Det blir en svårighet att planera en pedagogisk verksamhet när det är brist på utbildad personal. Det blir även en osäkerhet bland personalen eftersom utbildade blir anställd en termin i taget. Vi har en period behövt anställa extra personal pga. barn med särskilda behov. Det är svårt att få behörig personal att ansöka till ytterområdena. Vi har anställt personal som utbildar sig till förskollärare på distans och en utbildad förskollärare på 50% Vi ser en pensionsavgång hösten -24.

3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	25 %

Anvisning

Kommentera gärna rekryteringsbehoven i förhållande till ert kvalitetsarbete.

Vi ser att vi har ett stort behov av fler utbildade förskollärare för att kunna nå målen i kvalitetsarbetet och för att kunna genomföra ett pedagogiskt arbete.

Anvisning

Fyll i enhetens rekryteringsbehov du ser framåt. Enbart behov av tillsvidareanställningar och längre vikariat.

Utifrån pensionsåldern 65 år.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					
	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt

1

3.2 Medarbetarenkät

Medelvärdet anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet.

Anvisning

Uppgifterna hämtas i den årliga medarbetarenkäten.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,68	4,53	
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	3,97	3,97	

4 Normer och värden

4.1 Likabehandlingsplan

Anvisning

Gör en kortfattad beskrivning av verksamhetens arbete utifrån "plan mot diskriminering och kränkande behandling".

- Utvärdering och resultat av nuvarande läsårs mål
- Uppföljning och utvärderingsmetoder, -hur har barnen/ eleverna varit delaktiga?
- Vilka insatser som gjorts
- Gör en analys
- Åtgärder för utveckling

På förskolan arbetar vi kontinuerligt med likabehandlingsplanen. Där vi följer upp och utvärderar vad vi behöver jobba vidare med. Personalen är också medvetna om vikten av att alltid vara närvarande på platserna på förskolan där barnen vistas. Vi tar upp likabehandlingsplanen på APT som vi har med all personal på förskolan. Viktigt när det kommer ny personal att informera dem om likabehandlingsplanen.

Enligt förskole enkäten ser vi att de flesta föräldrar är nöjda med förskolan och att barnen får sina behov tillgodosedda. Vid föräldramöten och utvecklingssamtal tas det upp om barnens trygghet på förskolan.

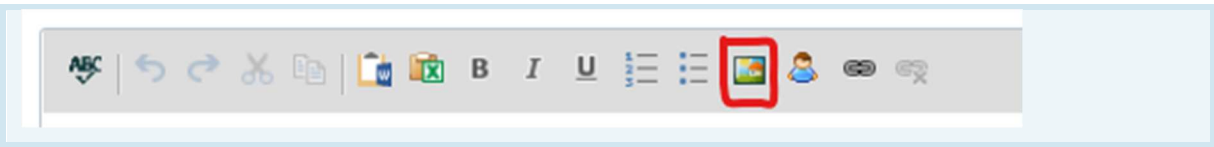
I vår kommunala utvecklingsgrupp har vi arbetat vid två tillfällen med kränkande behandling i förskolan. Vad är kränkande behandling? Varför ska vi arbeta för att motverka det? När handlar det om bristande tillsyn och när blir ett barn kränkt? Vilka system använder vi oss av för att anmäla? Presentation Prorenata för att enklare göra anmälningen. Genomgång av systemet på digital APT för alla och två gånger för kommunal utv. gruppen vilket har bidragit till ökade kunskaper hos personalen. De har fått upp ögonen för vad kränkande behandling innebär i och med att vi arbetat med fallbeskrivningar, vad säger lagen och hur kan/ska vi tänka.

4.2 Skolenkät / Trivselenkät

Anvisning

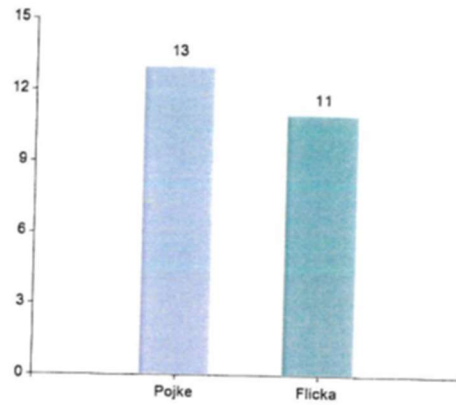
- Gör en analys av resultaten
- Beskriv vilka utvecklingsområden ni har utifrån resultaten
- Åtgärder för utveckling

Lägg in ett diagram på barn/elevenkäten för verksamheten som stödjer din analys. Klicka på infoga bild i verktygsfältet, se bild nedan, och följ sedan instruktionerna.



Namn	Antal	%
Pojke	13	54,2
Flicka	11	45,8
Total	24	100

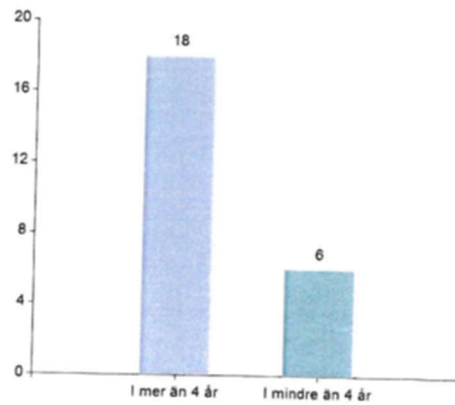
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Mitt barn har bott i Sverige

Namn	Antal	%
I mer än 4 år	18	75
I mindre än 4 år	6	25
Total	24	100

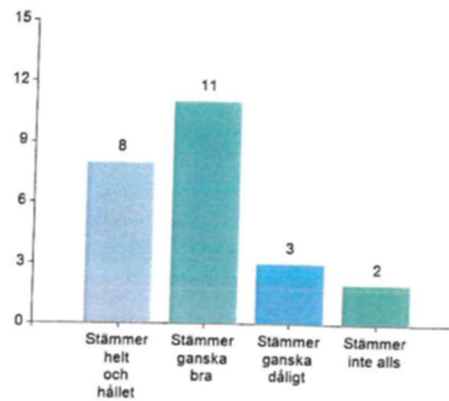
Svarsfrekvens
100% (24/24)



1. Jag upplever att jag får information om mitt barns utveckling på förskolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	8	33,3
Stämmer ganska bra	11	45,8
Stämmer ganska dåligt	3	12,5
Stämmer inte alls	2	8,3
Total	24	100

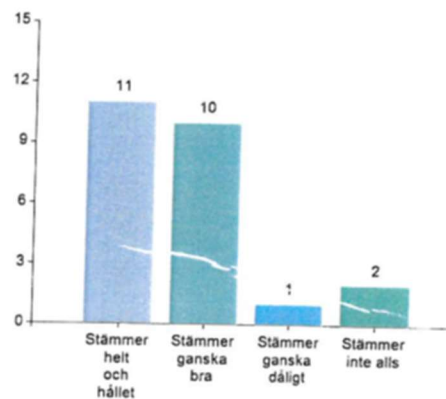
Svarsfrekvens
100% (24/24)



2. Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	11	45,8
Stämmer ganska bra	10	41,7
Stämmer ganska dåligt	1	4,2
Stämmer inte alls	2	8,3
Total	24	100

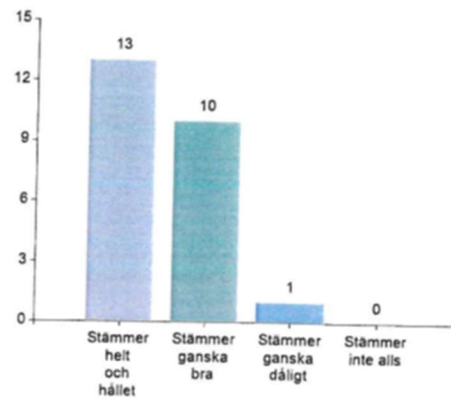
Svarsfrekvens
100% (24/24)



3. Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	13	54,2
Stämmer ganska bra	10	41,7
Stämmer ganska dåligt	1	4,2
Stämmer inte alls	0	0
Total	24	100

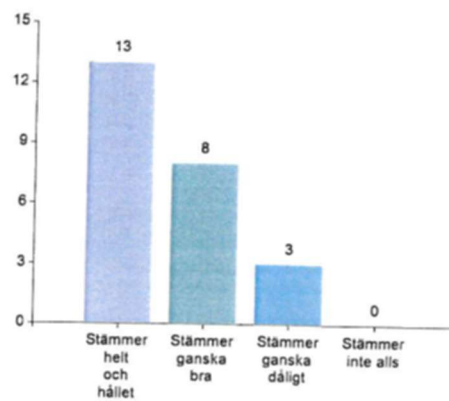
Svarsfrekvens
100% (24/24)



4. Jag upplever att mitt barn lär sig nya saker på förskolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	13	54,2
Stämmer ganska bra	8	33,3
Stämmer ganska dåligt	3	12,5
Stämmer inte alls	0	0
Total	24	100

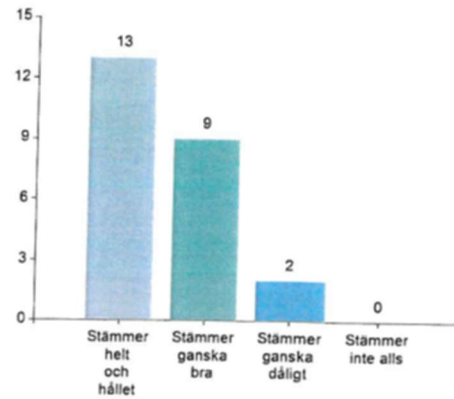
Svarsfrekvens
100% (24/24)



5. Jag upplever att förskolan tillgodoser mitt barns behov.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	13	54,2
Stämmer ganska bra	9	37,5
Stämmer ganska dåligt	2	8,3
Stämmer inte alls	0	0
Total	24	100

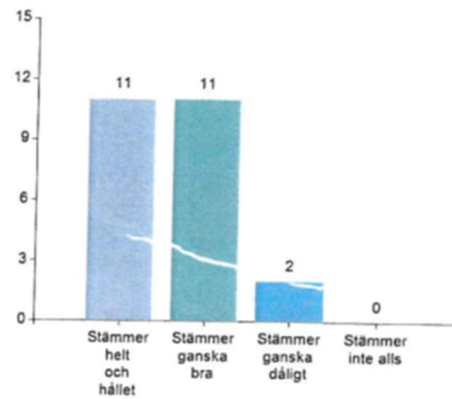
Svarsfrekvens
100% (24/24)



6. Jag upplever att mitt barn får den uppmärksamhet hen behöver på förskolan.

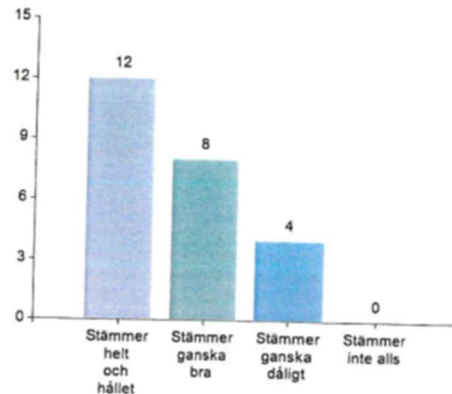
Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	11	45,8
Stämmer ganska bra	11	45,8
Stämmer ganska dåligt	2	8,3
Stämmer inte alls	0	0
Total	24	100

Svarsfrekvens
100% (24/24)



7. Jag är nöjd med min förskola som helhet

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	12	50
Stämmer ganska bra	8	33,3
Stämmer ganska dåligt	4	16,7
Stämmer inte alls	0	0
Total	24	100



Svarsfrekvens
100% (24/24)

Övriga kommentarer:

Önskar mindre tittande på digitala läromedel. Använd dem gärna i lärandesyfte inte konsumera för att sitta stilla. Borde renoveras!

Vi tycker att det är anmärkningsvärt att det finns så få utbildade pedagoger på förskolan. Detta leder ju till att vårt barn inte får den "utbildning" hen har rätt till och ska ha. Personalen som är på förskolan gör absolut sitt bästa men de har inte den rätta utbildningen och då kanske inte heller den förståelse och kunskap som behövs.

Behövs mer än två förskollärare som kan ge barnen den utveckling och styra de andra som jobbar som inte är utbildade. Är svårt att svara på dessa frågor då man inte vet vad de gjort på förskolan under en dag. Dålig information vid hämtning då ingen personal säger något hur dagen har varit. Dålig information om vad barnen gör på veckan. Dokumentation behövs mer. Går de till skogen någon dag i veckan? Vad gör mitt barn på förskolan, vet inte alls vad de får lära sig.

Mycket byte av personal, dock ingen som knappt presenterat sig så man vet ju knappt vem man lämnar barnet till. Tråkig utemiljö och väldigt sliten förskola.

Upplever att förskolepersonal ej informerar saker ang vårt barn.

Mitt barn trivs ganska bra på förskolan men man vet inget/får inte reda på något av personalen. Väldigt dålig kommunikation av personalen.

Jag tycker att barnen får för lite stimulans vad gäller utflykter och olika teman de jobbar med, men som sagt man vet så lite vad som händer där....

Det vore bra med mer behörig personal så man känner att ens barn "lärt" sig "rätt" saker samt kanske personalomsättningen hade minskat.

Skulle uppskatta mer information om hur dagarna ser ut på förskolan.

Tråkigt med så mycket personalbyten, att så många slutar hela tiden. Minst 5 personal har slutat sedan mitt barn började.

I höstas fanns inga uppdateringar i vklass förrän i december efter att kritik uppkommit på föräldramötet. Man har ingen aning om vad som händer på förskolan, ifall det jobbas med teman, har samlingar eller dylikt.

4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
-------	------------	---------------------	-------------------------------

Förskola	42
Totalt	42

Enhet	Fysiskt	Psykiskt	Verbalt	Digitalt	Trakasser ing
Förskola					
Totalt					

Vi har fått ett nytt system elevhälsosystem som heter ProRenata. Information har getts till all personal om hur kränkningar ska anmälas via en QR-kod.

Representanter i kommunala utvecklingsgruppen har fått arbeta med fall från verksamheten och exempel från övriga Sverige. De har även fått diskutera utfall på fall som anmälts till exempel Skolinspektionen och tingsrätten.

5 Undervisningen

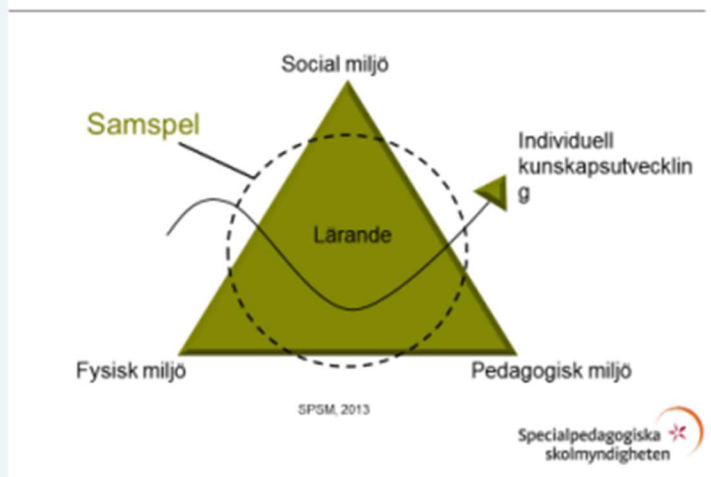
5.1 Tillgänglig lärmiljö

Anvisning

Beskriv hur verksamheten organiseras på ett sådant sätt att barn och elever tillförsäkras en likvärdig lärmiljö och i övrigt en god miljö.

Hur anpassas undervisningen till elevernas/barnens bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper?

Tillgänglighetsmodellen



Vilka insatser har gjorts i verksamheten under läsåret och vilken effekt har de gett?
Åtgärder för utveckling

Vi vill att barnen på våra förskolor ska mötas av en lärmiljö som är varierande och utmanande. En lärmiljö som inspirerar, uppmuntrar barnens nyfikenhet och kreativitet. En lärmiljö där teman, arbetet med språket, är levande under hela dagen. Barnen ska få möta en lärmiljö med tillgängligt material, som utmanar till att vilja och våga prova nya erfarenheter, både enskilt och tillsammans med andra. En lärmiljö som berikas av närvarande pedagoger, som aktivt lyssnar till barnens tankar och idéer. Våra lärmiljöer ska ge utrymme för alla delar i läroplanen. Som ett komplement till denna lärmiljö finns bildstöd tillgängligt för barnen som ett hjälpmedel i deras kommunikation. Under våren har vi vid tre tillfällen haft nätverksträffar för alla personal i förskolorna i Sävsjö tätort där vi exemplifierat och läst material kring förskolans lärmiljöer och hur de utformas idag och inspirerat varandra kring lärmiljöer. Pedagogernas upplevelse med träffarna har varit positivt och de har fått inspiration i det fortsatta arbetet till hösten.

För att höja undervisningens kvalitet och likvärdighet har under hösten insatser med utbildning av lokala språkutvecklare gjorts på alla förskolor. De har genom träffar och föreläsningar fått extra kunskaper kring flerspråkiga barns språkutveckling och arbetat med mångfaldens förskola. De har ansvarat för träffar med kollegialt lärande ute på respektive förskola för att öka kunskaperna hos all personal.

Under vårterminen har vi inlett en satsning med Skolverket " Att stärka huvudmannen i att erbjuda nyligen anlända barn och elever som är nyanlända och barn och elever som har ett annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet". I detta arbete är en insats att utbilda processledare som på varje förskola kan leda sina kollegor i

processutveckling. 2-3 processledare har utbildats på varje förskola. Dessa har genomfört kartläggningar för att se vilka utvecklingsområden som finns kring de flerspråkiga barnen på förskolan.

Vi vill att barnen på våra förskolor ska mötas av en lärmiljö som är varierande och utmanande. En lärmiljö som inspirerar, uppmuntrar barnens nyfikenhet och kreativitet. En lärmiljö där teman, arbetet med språket, är levande under hela dagen. Barnen ska få möta en lärmiljö med tillgängligt material, som utmanar till att vilja och våga prova nya erfarenheter, både enskilt och tillsammans med andra. En lärmiljö som berikas av närvarande pedagoger, som aktivt lyssnar till barnens tankar och idéer. Våra lärmiljöer ska ge utrymme för alla delar i läroplanen. Som ett komplement till denna lärmiljö finns bildstöd tillgängligt för barnen som ett hjälpmedel i deras kommunikation. Under våren har vi vid tre tillfällen haft nätverksträffar för alla personal i förskolorna i Sävsjö tätort där vi exemplifierat och läst material kring förskolans lärmiljöer och hur de utformas idag och inspirerat varandra kring lärmiljöer. Pedagogernas upplevelse med träffarna har varit positivt och de har fått inspiration i det fortsatta arbetet till hösten.

För att höja undervisningens kvalitet och likvärdighet har under hösten insatser med utbildning av lokala språkutvecklare gjorts på alla förskolor. De har genom träffar och föreläsningar fått extra kunskaper kring flerspråkiga barns språkutveckling och arbetat med mångfaldens förskola. De har ansvarat för träffar med kollegialt lärande ute på respektive förskola för att öka kunskaperna hos all personal.

Under vårterminen har vi inlett en satsning med Skolverket " Att stärka huvudmannen i att erbjuda nyligen anlända barn och elever som är nyanlända och barn och elever som har ett annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet". I detta arbete är en insats att utbilda processledare som på varje förskola kan leda sina kollegor i processutveckling. 2-3 processledare har utbildats på varje förskola. Dessa har genomfört kartläggningar för att se vilka utvecklingsområden som finns kring de flerspråkiga barnen på förskolan.

5.2 Digital undervisning

Anvisning

Analysera insatserna i verksamheten under läsåret och vilka effekter de gett.

IKT- strategi:

Vision

Alla elever och all personal har adekvat digital kompetens och tillhör en av Sveriges mest kompetenta i att använda IKT i sin vardag.

I arbetet av vår vision:

- leder rektorer det strategiska arbetet med IKT arbetet i sina verksamheter
- används IKT för ökad måluppfyllelse
- utvecklar alla barn och elever en adekvat digital kompetens.
- utvecklas elevernas lust att lära med IKT som verktyg
- har barn, elever och personal tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar.
- förvärvar förvaltningens personal en kompetens i att välja och använda adekvata digitala verktyg i undervisningen/utbildningen

Inom förskolan finns IKT-gruppen som består av en IKT-utvecklare, IKT-pedagoger, IT-samordnare och rektor. På varje förskola finns 2-3 IKT-pedagoger som driver arbetet kring digitaliseringen tillsammans med sina kollegor. Det finns även en IKT-utvecklartjänst på 20% i förskolan i kommunen. Satsningen på IKT upplevs positivt från pedagoger. IKT-utvecklaren bjuder in till återkommande IKT-träffar i förskolan och driver IKT-utvecklingen framåt i förskolan. På dessa träffar samlas IKT-pedagoger och rektorer inom förskolan och som efter träffarna leder det fortsatta arbetet på sina förskolor.

Under hösten/våren har IKT-utvecklaren besökt alla förskolor för att hjälpa till att utveckla arbetet med digitaliseringen på respektive förskola. Alla förskolor har haft önskemål om arbetsområde under träffen och de har arbetat på olika sätt med att lära sig mer inom greenscreen. Arbetet har varit i workshop för all personal eller informationsformat till de som är IKT-pedagoger på förskolan. Ett arbete som uppskattas av personalen då de känner att de stärker sina IKT-kunskaper. Detta är ett område som utvecklats under läsåret på alla förskolor efter pedagogernas eget utgångsläge.

De utvecklingsområde som vi 22/23 har arbetat med är att likvärdig tillgång till utrustning ska finnas på alla förskolor. Kompetensen hos pedagogerna och användningen av de material som finns skiljer sig fortfarande mycket åt men vi har ändå tagit flera steg mot en större likvärdighet genom ovan nämnda insatser. Våra IKT-pedagoger ute på förskolorna är en viktig del för att hålla den digitala undervisning levande. Dock upplever de att det är svårt att sprida kunskaperna de får med sig från träffarna till all personal. En stor anledning till detta är den stora satsning som gjorts med Skolverket under detta läsår som tagit all tid av kompetensutvecklingen. Utvecklingen av den digitala undervisningen sker i dagsläget i stor utsträckning av den enskilde pedagogernas eget intresse och engagemang i frågan.

Sävsjö kommun är sedan 2021, tillsammans med flera kommuner i Sverige, med i ett ESF-projekt nationellt via SKR. Adda i syfte att öka den digitala mognaden. Som ett ytterligare stöd för ökad digital mognad har personalen fått en webbutbildning skickad till sig via mail. Där har det fått lära sig mer om bland annat IT-säkerhet och har sedan fått svara på frågor kring detta.

5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

Anvisning

Verksamheterna väljer själv utvärderingsmetod för att utvärdera elevernas/barnens ansvar, delaktighet och inflytande.

- Beskriv resultat och utvärderingsmetod
- Gör en analys av resultat
- Beskriv vilka utvecklingsområden ni har utifrån resultatet
- Åtgärder för utveckling

Barnen har varit delaktiga i verksamheten på förskolan. De har kommit med egna förslag och tankar när det gäller det prioriterade målet skapande. För de barn som inte har det verbala språket finns alternativa kommunikationsvägar. Arbetet med TAKK, tecken som stöd, och bildstöd har under läsåret utvecklats i våra verksamheter. Förskolan erbjuder också olika estetiska uttrycksformer för att alla barn ska få möjlighet att uttrycka sig på olika sätt. Det är viktigt att pedagogerna tar utgångspunkt i det barnen gör och tar in deras kroppsliga och sinnliga uttryck. I och med de kartläggningar vi gjort med skolverkssatsningen har pedagogerna uppmärksammat nya saker som man tidigare inte sett kopplat till bl.a. kroppsspråket och mimik.

6 Fokusområden

6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

Kommentar

Barnkonferenser har genomförts på alla förskolor under både ht.22 och vt.23.

Som frågeställning på barnkonferensen hade vi frågor gällande barn språkutveckling och diskuterats kring vilka förutsättningar varje enskilt barn får för att utvecklas sin kommunikation.

Vid vårens barnkonferenser följdes varje enskilt barns språkutveckling upp och vilka effekter pedagogerna sett av sitt arbete.

6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Att barn med annat modersmål än svenska erbjuds extra tid i förskolan, om behov av språkutveckling föreligger		— ■
I verksamhetens pedagogiska planeringar syns det språkutvecklande arbetssättet som gynnar de flerspråkiga barnen		— ■

6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Processledarutbildning		2023-08-07	✓ Avslutad
Inprint. En pedagog på varje avdelning går inprint 3 utbildning och vidareutbildar sina kollegor		2023-07-07	✓ Avslutad

6.2 Mångfaldens förskola - Att alltid ha ett flerspråkighetsperspektivet i aktiviteter och planeringar av olika områden.

—

Kommentar

Barnkonferenser har genomförts på förskolan under både ht-22 och vt-23.

Som frågeställning har vi lyft barns språkutveckling och diskuterat kring vilka förutsättningar varje enskilt barn får för att utveckla sin kommunikation. Flerspråkighet har specifik lyfts.

Vid vårens konferenser följdes varje enskilt barns språkutveckling upp och vilka effekter pedagogerna sett av sitt arbete.

6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
I verksamhetens pedagogiska planeringar syns det språkutvecklande arbetssättet som gynnar de flerspråkiga barnen.		— ■

6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
En lokal språkutvecklare som ingår i kommunens utbildningsinsats kring boken Mångfaldens förskola av Anniqa Sandell Ring. Den lokala språkutvecklaren driver det fortsatta arbetet ute på förskolan.		2023-08-07	✓ Avslutad
Att barn med annat modersmål än svenska erbjuds extra tid i förskolan ,om behov av språkutveckling föreligger.		2023-08-07	✓ Avslutad

6.3 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa

—

Kommentar

Man har sett en utveckling i den finmotoriska utvecklingen

- fantasin har utvecklats
- ett större intresse för att skapa
- flickorna har ett större intresse för skapande än pojkarna
- flickorna har mer utvecklade finmotorik
- ingen skillnad hos flerspråkiga barn
- man ser en god måluppfyllelse
- det blir något konkret som man kan hänga upp på väggen för att sedan prata vidare om

6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Ge barnen möjligheter att skapa på olika sätt		— ■

6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Erbjuda barnen skapande material.		2023-07-07	✓ Avslutad
Inläring på ett lekfullt sätt		2023-07-07	✓ Avslutad

7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Personaltäthet, inskriva barn per årsarbetare i förskolan	5,6	5,8	
Heltidstjänster i förskolan med förskollärexamen	1	1,8	
Förskollärares bedömning av hur verksamheten ger alla barn möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera.	Ja	Ja	

8 Kvalitetsdialoger

8.1 SKA samtal 1

SKA samtal 221010

Närvarande Martina Arvidsson, Ingela Adén, Camilla Danielsson, Charlotta Nicholsson, Ann-Christine Gyllensten, Christina Nygren, Malin Ahnstedt

Förskolan

Giraffen

Språkligt mål

Skapande mål

Målen går hand i hand.

Vi utgår från boken Mumintrollen på Giraffen. Läser från boken, återkoppling, delar upp i små grupper, skapande.

Språket ska genomsyra verksamheten. Speciellt de nyanlända barnen.

Sitter med ett barn i taget på eftermiddagen.

Vi behöver få ett bättre samarbete med föräldrarna.

Elefanten jobbar från en bok Fia och alla djuren. Tecken som stöd.

Myran kommer att fokusera på att benämna saker oftare. Öka bokläsningen.

Babblarna, sång och ramsor, språkpåsar.

Hur ser vi ett resultat? Utvärdera.

8.2 SKA samtal 2

Närvarande: Fredrik Håkansson, Mathilda Henriksson, Martina Arvidsson

Anna-Carin Petersson, Camilla Danielsson, Christina Nygren, Stina H Vestelind, Ann-Christine G Andersson, Ingela Adén

Ingela inleder mötet med en kort återkoppling från föregående verksamhetsdialog.

På Rörviks skola går det ungefär 260 barn/elever fördelade på 5 olika verksamheter.

Respektive verksamhet har arbetat med nedanstående fokusområden under lå 21/22:

Snickaregården

Som består av 3 avdelningar med ca 40 inskrivna barn - Myran, Elefanten och Giraffen.

Samtliga 3 avdelningar har arbetat med samma mål men på olika sätt beroende på barnens ålder. Målen är formulerade inom områdena ”**normer och värden**” samt ”**omsorg, utveckling och lärande**”

1:a målet – normer och värden: beroende på ålder har pedagogerna utforskat närområdet på snäckor och annat levande, odlat fröer, skapande med naturen som material, sopsortering mm. Personalen upplever att barnen visar större omsorg om förskolan och miljön efter att blivit mer medvetna.

2:a målet – omsorg, utveckling och lärande: barnen har lekt mha sagolådor, musik,

skapande av självporträtt, familjebok, rollekar, sång, ramsor, bokstäver, arbetat med djurtema. Aktiviteterna upplever personalen har lett till att barnen gärna deltar och **berättar inför personal och varandra**. Visar nyfikenhet. Personalens närvaro i leken har betydelse.

8.3 SKA samtal 3

Alla avdelningarna ha samma mål men jobbar olika utifrån barnens förutsättningar.

Elefanten arbetar utifrån boken "Fia och djuren". Vi läser, lyssnar och har bokprat om sagan. De jobbar med de olika djuren som finns med i sagan. Barnen är indelade i mindre grupper.

De har skapat i olika material och tekniker.

Giraffen fokuserar på ett tema/projekt om Muminrollen där de kommer att jobba med olika material och aktiviteter. De kommer att använda sig utav, färg, lera, filt, toarullar, mjölkkartonger, saxar, lim mm för att skapa karaktärer och annat från Muminvärlden.

De jobbar också kontinuerligt med andra olika skapande metoder.

Just nu arbetar vi med språket mest genom att prata med barnen och läsa böcker för de. Vi tittar även på språkprogram från UR.

När vi pedagoger pratar enskilt med ett barn tex om vi spelar ett spel med barnet eller tilltalar dem i en matsituation, kan vi anpassa språket efter barnets förståelse.

Ett annat litet projekt som vi kommer att jobba med denna termin är Gina Giraff, ett mjukdjur som barnen kommer att få ta med sig hem över en helg för att sedan veckan därpå berätta för oss andra på förskolan vad de hittat på med Gina under helgen.

Tanken med dessa projekt är att stärka barnens självförtroende och utveckla talspråket.

Myran har haft sångstunder med barnen där vi sjunger utan stöd av musik på iPad. Vi har som mål att få till fler tillfällen där vi sjunger med barnen i samlingar. Rörelsesånger kommer också att vara med i dessa samlingar.

Vi använder oss ofta av musik o rörelse sånger spontant med hjälp av t.ex youtube.

Vi kommer att använda oss av olika skapande metoder.

Vi börjar med lite olika skapande med fokusering på de fyra grundfärgerna. Vi har använt oss av babblarna och arbetat med färg i plastfickor. I vårt skapande har vi ett förhållningssätt med barnen där vi hela tiden benämner och kommunicerar med ord vad vi gör

Nästan ny barngrupp. Där flertalet inte använder sig av talspråket i sin kommunikation.

Vuxen närvaron i barngruppen fungerar bra men vi kan bli ännu bättre på att benämna och aktivt tala med barnen.

Vi vill förbättra vår läsmiljö, tex göra vårt mysrum bättre anpassat för läsning med några få barn.

Alla avdelningar jobbar med TAKK. De jobbar också med språkpåsar och Polyglutt. På alla avdelningar använder man också bildstöd.

- Man ser att flera barn vågar att prata mer
- En del barn har börjat att använda tecken
- Några barn känner igen sitt namn och sin första bokstav.
- Det märks att intresset för böcker har ökat

8.4 Barn/Elevintervjuer

9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Anvisning

Gör nu en sammanfattande analys

Jämförelse - vilka skillnader, mönster och tendenser ser du, vilka tänkbara slutsatser om orsak och samband kan dras?

Tolka och förklara - vilka rimliga förklaringar finns och varför ser resultaten ut som de gör? Vad har vi gjort och vad har vi inte gjort som kan förklara resultaten? Hur har strukturkvalitet och processkvalitet påverkat resultaten? Vad säger forskning?

Problematisera och granska - hur vet vi det vi vet? Vad saknar vi kunskap om och hur får vi reda på mer? Hur kan våra förklaringar problematiseras i förhållandet till forskning?

Barnens språkliga förmåga och intresse för språk har ökat under läsåret som gått. Barnen har i och med personalens arbetet med "mångfaldens förskola", genom bl.a. det strukturerade ordförrådsarbetet, utökat sitt ordförråd och förståelsen för nya begrepp/ord. I och med våra uppföljningar vid barnkonferenserna på både hösten och våren, kan vi se effekter av det arbete vi gjort hos barnen och den utveckling som skett. De största förändringar som vi kan se under läsåret handlar om personalens förhållningssätt kring lärande och undervisning av och med flerspråkiga barn. Även de kontinuerliga kollegiala samtalen på förskolan vid kvällsmöten har gett effekt och varit en viktig del för att nå ut till all personal.

Barnens modersmål har fått större plats och utrymme på våra förskolor, vilket har stärkt både barnen i deras språk men även kontakten med vårdnadshavare som visat stor glädje och hjälpsamhet kring ord på barnens modersmål. Ett ökat intresse hos barnen har uppmärksammats när pedagogerna tagit in modersmålet i vissa ord och aktiviteter. En slutsats som vi kan dra av detta är att med olika hjälpmedel och sådant som barnen känner igen, fångas deras intresse.

I miljöerna på våra förskolor kan vi se en större tillgång till bildstöd för alla barn som ett kommunikativt hjälpmedel. Detta har under året fått stor genomslagskraft på alla avdelningar som ett stöd i språkutvecklingen. Att vi kan se denna förändring, tror vi beror på att vi satsade brett med inprintutbildning under hösten. Även att förutsättningarna för att använda bildstöd har stärkts, genom att vi utökat antal licenser och att personalen fått tid att lära sig programmet, har bidraget till att det används mer och med rätt syfte. En slutsats som vi dragit, kring användandet av bildstöd, är vikten av att flera utbildas samtidigt med även att vi rektorer efterfrågar användandet i olika sammanhang. Personalen ser positiva effekter hos barnen, vilket är avgörande för att de fortsättningsvis ska arbeta med bildstöd som ett verktyg. Pedagogerna har även betonat och lyft vikten av att arbeta i mindre grupper/ lekgrupper för att nå fram till alla barn, samt att låta projekt få ta tid.

I arbetet med barns trygghet och delaktighet ser pedagogerna att barnen vågar och kan ta plats i gruppen på förskolan. Detta beror till stor del på att förskolorna arbetat mycket med mindre grupper i gruppen. Alla barn upplevs då har lättare att finna sin plats och få komma till tals. En annan slutsats som framkommit i arbetet, är vikten av att bygga tillitsfulla relationer till barnens vårdnadshavare.

Vi kan också se att den större satsning som gjorts under vt-23 i hela kommunen, med arbetet med kränkande behandling i kommunala utvecklingsgruppen, har bidragit till ökad förståelse och kunskap hos personalen. Att tid tagits till diskussioner kring olika fallbeskrivningar och domar, har varit av vikt i arbetet med kränkande behandling då detta är ett svårt ämne att bedöma.

10 Sammanfattning

Anvisning

En kort sammanfattning av årets systematiska kvalitetsarbete, vad som blev särskilt positivt och var kommande års utvecklingsområden finns i verksamheten.

- Man har sett att flera barn har ökat sitt ordförråd
- De tar själva initiativ att sjunga och berätta
- Barnen har blivit mer intresserade av bokstäver
- Ser ingen skillnad på pojkar /flickor eller flerspråkiga barn
- Fler barn har visat intresse för högläsning
- Behöver ha mer kontakt med föräldrarna för att utveckla verksamheten.
- Behöver ha vuxenstöd
- Svårigheter på Myran eftersom det flyttas över barn kontinuerligt på Elefantén. Endast tre barn är kvar sedan man började med SKA arbetet.